

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 1 de 5

1. DATOS GENERALES			
Fecha de diligenciamiento (22-07-2025):			
Marque con una X el servicio de educación inicial al que asiste la niña o el niño con discapacidad			
Institucional	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)		Hogares Empresariales
	Hogares Infantiles (HI)		Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB Múltiples)
	Jardines Sociales		Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión (DIER)
Comunitaria	Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB		
	Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados - HCB Agrupados		
	Hogares Comunitarios de Bienestar Integrales – HCB Integrales		X
Familiar	Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)		
	Educación Inicial en zona rural y rural dispersa. (EIR)		
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – Familia, Mujer e Infancia (HCB FAMI).		
Propia e intercultural	Propia e intercultural		
Regional: Huila			
Centro Zonal: Pitalito			
Nombre de la Unidad de Servicio:		LOS CUCHISCUCHIS	
Dirección: Vereda el Carmen		Municipio: Oporapa	
Zona: Urbano Rural ☒ Teléfono contacto de UDS: 3204395993			
Correo electrónico: corhuellassamorvida@gmail.com			
Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: Jeidy Yurley Muñoz Rojas			

2. DATOS DE LA NIÑA O EL NIÑO			
Nombre de la niña o niño: Mauricio Alvis Vargas		Documento de Identificación: 1084902173	
		Edad (Años y meses): 4 años y 2 meses	
Grupo de atención (para los casos que aplique) HCBI LOS CUCHISCUCHIS			
Tipo de Discapacidad (Marque con una X)	Motora		Visual
	Auditiva		Sordo ceguera
	Psicosocial		Intelectual
	múltiple		FISICA x
Alertas en el desarrollo (Marque con una x cuando aplique) Nota: aplica solo cuando una niña o un niño según la escala de valoración cualitativa del desarrollo (EVCD-R) se valora con dos o más procesos o	PROCESOS SUBPROCESOS O		DESCRIPCIÓN
	Cognitivo		
	Personal social		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 2 de 5

subprocesos del desarrollo en alerta	Comunicativo		
	Corporal		

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO / FACILITADORES PARA LA PARTICIPACIÓN

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una descripción de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas e interacciones que acontecen en la UDS, UA y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	Comer, jugar, montar bicicleta.
b. Habilidades y capacidades.	Independencia.
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	Reuniones familiares, comparte con pares.
d. Acceso a otros servicios (terapéuticos, culturales y /o deportivos).	Jugar con sus hermanos y pares
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	Se resalta la facilidad de aprendizaje, se caracteriza por ser un niño muy respetuoso.

4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN PARA LA PARTICIPACIÓN

Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS, UA y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.

a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Los espacios están adecuados para el sano desarrollo de los niños.
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	Se cuenta en una zona fuera de riesgo, y cerca de la vivienda.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
 1581 DE 2012

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 3 de 5

c. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	Su comunicación es verbal, no presenta inconvenientes en acatar órdenes y comprende con facilidad cada cosa que se indica
d. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	La UDS cuenta con los materiales para desarrollar las actividades correspondiente, como también se siente cómoda en las zonas verdes
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	<p>Todo el talento humano cuenta con la disposición para incluir al niño en las diferentes actividades programadas en la UDS.</p> <p>No se genera ningún discurso o actitud de exclusión por parte del talento humano, la comunidad y familias</p>

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas y niños su participación en la UDS, UA y/o UCA.

Estos ajustes se pueden generar a partir de las expresiones de las niñas y los niños, el análisis de la información registrada en las diversas herramientas de seguimiento al desarrollo, observaciones de los equipos interdisciplinarios y la corresponsabilidad de las familias.

Para la selección de los tipos de apoyo tenga en cuenta las siguientes definiciones:

1. **Intermitentes(I)**: apoyos que son necesarios durante periodos cortos conforme a las necesidades del usuario.
2. **Limitados(L)**: esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo.
3. **Extensos(E)**: se definen por la implicación continua y regular, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo.
4. **Generalizados(G)**: constante y de alta intensidad, se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más atención personal que las otras intensidades de apoyo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 4 de 5

Condiciones para la participación	Ajuste razonable	Tipo de apoyo				Seguimiento
		I	L	E	G	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	Que los espacios y la infraestructura del CDI estén en adecuadas condiciones para la atención de los niños con discapacidad. En el transcurso del día se hace partícipe de las actividades con los otros niños utilizando una silla mecedora para que se vincule a la actividad pedagógica.	x				Durante la ejecución del contrato
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	Se en cuenta en una zona fuera de riesgo, vereda en la vereda el carmen, además tiene facilidad de transporte en caso de emergencia.				x	Durante la ejecución del contrato
c. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	Se realizan actividades lúdicas teniendo en cuenta las habilidades del menor Dentro del contexto se ha mantenido un dialogo inclusivo, comprendiendo y reflexionando que todos somos diferentes y de tal manera hay que amarnos tal y como somos teniendo una actitud flexible				x	Durante la ejecución del contrato
d. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	Imágenes, música, juguetes, texturas				x	Durante la ejecución del contrato
e. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	En los ambientes educativos se buscan alternativas para que sea participe en la construcción de conocimiento				x	Durante la ejecución del contrato

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
 1581 DE 2012

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD O ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	F20.MO12. PP	24/03/2023
		Versión 2	Página 5 de 5

6. VINCULACIÓN DE ACTORES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a la gestión con enfoque diferencial en la UDS, UA y/o UCAS incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso. En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del equipo interdisciplinario del servicio.

ACTORES	ACCIONES/ COMPROMISOS	FECHA
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Asistir a cada uno de los controles y citas que sean asignadas por el sector salud	Durante la prestación de los servicios
PROFESIONALES DE EQUIPO INTEGRALIDAD	Apoyar en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Promover la integración de todos los niños y niñas fomentando la inclusión	Durante la prestación de los servicios
MADRE O PADRE COMUNITARIO / AGENTE EDUCATIVA	Promover la inclusión sienta tan fundamental en el contexto educativo	Durante la prestación de los servicios
EAS	Facilitar los medios y recursos pedagógicos para ayudar a fortalecer el desarrollo de las actividades que tengan que ver con inclusión	Durante la prestación de los servicios
CENTRO ZONAL	Realizar seguimiento y control en el desarrollo de los compromisos y apoyo, trabajando sobre las diferencias	Durante la prestación de los servicios
REGIONAL	Fortalecer la educación especial en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. Realizar acciones de seguimiento y control	Durante la prestación de los servicios.

Firmas de quienes aportan a la construcción de esta ficha

NOMBRE	N° DE IDENTIFICACIÓN	ACTOR (Familia, talento humano, EAS, ICBF)	CARGO	FIRMA
DAYANA MUÑOS TRUJILLO	1.081.734.051	TH	Agente educativo	Dayana Muñoz T.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012